

СОГЛАСОВАНО:
общим собранием коллектива МДОУ
«Детский сад № 7 комбинированного
вида» г. Валуйки Белгородской области
протокол № 4 от 27.03.2025 г

Управление образования	
Вх №	11
« 31 »	03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области
приказ № 46 о/д от 27.03.2025 г.
Т.А. Хомякова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

Подготовили:

Заведующий: Хомякова Т.А.
Старший воспитатель: Роман Т.С.
Заведующий хозяйством: Руденко Е.В.
Медицинская сестра: Тюрина Ю.А.
Воспитатель: Гордиенко К.С.
Инструктор по физической культуре: Баранова Н.М.
Педагог-психолог: Лященко И.Ю.
Учитель-логопед: Ольхина Е.В.
Учитель-дефектолог: Изотова Е.Н.
Социальный педагог: Рыжкина Е.А.
Воспитатель, председатель ППО ДОО: Халяпина И.С.

г. Валуйки,
2025 год

Содержание

I.Раздел. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.Раздел. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	12
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	17
2.4.Оценка организации образовательного процесса.....	20
2.5.Оценка востребованности выпускников.....	30
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	39
2.8. Библиотечно-информационного обеспечения.....	46
2.9. Оценка материально-технической базы.....	57
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	74
III.Раздел. Основные направления развития образовательной организации.....	82
IV.Раздел. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год, подлежащие самообследованию..	83

I.Раздел. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое наименование: МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида

Адрес: юридический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева- 78

фактический:309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева -78

Телефон 8 47(236)-3-12-33

Факс -

e-mail: val.mdou7@yandex.ru

Учредитель: администрация Валуйского муниципального округа.

Режим работы МДОУ: Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - <https://ds7-valujki-r31.gosuslugi.ru>

Ф.И.О. руководителя - заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области расположено в северо-западной части города по улице Тимирязева ,78. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса центра города Валуйки. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 1 г. Валуйки Белгородской области Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Нормативно- правовая база деятельности учреждения

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФАОП ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО);
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 30 -о/д от 27.01.2025 года. Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования решались следующие задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»);
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

от 11.12.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102159937, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000666576.

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района

«Город Валуйки и Валуйский район» № 1595-р от 18.12.2015 г.

Изменения в Устав: Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа Белгородской области № 699-р от 18.09.2024 г. О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 15.03.2001 года, присвоен ИНН/ КПП 31260009590/312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000190563.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2011 года за основным государственным номером 1023102159937 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203701.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001435, регистрационный номер № 6767 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000621.05.11 от 25.05.2011 года, выдано Экспертное заключение территориального Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе № 11/920-11 от 17.05.2011 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000495.06.13 от 13.06.2013 года, выдано Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области в Валуйском районе» № 37 от 15.05.2013 года.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

II. Раздел. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОО;
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников);
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;

- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОО проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя и воспитателей.

Результаты:

- утверждена новая образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, введена в действие с 01.09.2023 г., внесены изменения и утверждена ОП ДО от 30.08.2024 г.;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по обучению педагогов по вопросам применения ФОП ДО;

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп:

- 3 группы общеразвивающей направленности,

- 1 группа комбинированной направленности,

- 2 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 группа вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего возраста из них:
 - 1 группа старшего возраста комбинированной направленности (от 5 до 6 лет);
 - 1 группа старшего возраста компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет);
 - 1 группа подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 31.12.2024 год	
		Количество воспитанников	Доля от воспитанников списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	14	20,69 %
Младший дошкольный возраст	4 года	44	29,31 %
Средний дошкольный возраст	5 лет	55	38,79 %
Старший дошкольный возраст	6 лет	3	11,21 %
Всего:		116	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В ДОО большое внимание уделяется знакомству с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В связи с установленным высоким уровнем террористической опасности с 10 октября 2022 года по настоящее время, в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционируют 3 дежурные группы. При наличии соответствующих решений (заявлений) родителей (законных представителей) воспитанников.

В виду данной ситуации для не посещающих детей МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на период дежурных групп было организовано применение дистанционных технологий: телеобразование, виртуальное участие, виртуальные экскурсии, Web-консультирование, видеозанятия.

-Воспитатели проводили занятие на темы: Приметы осени, зима, зимующие птицы, Новогодний праздник, домашние животные и их детеныши, увлекательный мир профессий, весна, весенние приметы, мамин праздник, наш- город, моя улица, правила дорожные-знать каждому положено, авиация, автомобильный транспорт, лето-чудная пора.

-Инструктор по физической культуре: о зимних, летних видах спорта. Показала видео занятие на тему: «Аэробика и азбука», подготовила видеоконсультации для родителей на темы: «ГТО –путь к успеху», «Полезная зарядка по утрам», «Развитие физических качеств воспитанников».

-Учителя-логопеды подготовили и разместили на официальном сайте и в группах в ВКмесенджере для родителей серию видеоконсультаций на темы: «Игры для развития фразовой речи», «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки дефектного звука», «Значение мелкой моторики в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционные упражнения для постановки звука «с», «Развитие речи у детей раннего возраста», «Нарушение фонематического восприятия, что делать?». Провели видео-инструкции на тему: «Использование авторских дидактических пособий по речевому развитию для детей от 3 до 7 лет».

-Музыкальный руководитель подготовила видеоконсультации для родителей (законных представителей) воспитанников на темы: «Психологическое воздействие музыки», «Учим малыша подпевать», «Театрализованная деятельность для детей от 2 до 4 лет», «Театр как смысл жизни для ценителей искусства для детей от 5 до 7 лет».

-Педагогами- психологами размещены в родительских чатах в мессенджерах консультации по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, подготовлены и размещены на сайте учреждения видеоконсультацию на тему: «Эмоциональное развитие у детей старшего дошкольного возраста»; видео занятий на темы: «Путешествие в страну волшебства для детей 5-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы»; «Путешествие в сказочный мир эмоций по развитию речи в подготовительной группе»; «Детские страхи с детьми 5-7 лет».

Так же все педагоги МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области проводили различные мероприятия согласно комплексно-тематическому планированию и календарному плану воспитательной работы в каждой возрастной группе.

Характеристика образовательной программы

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области реализует: 3 образовательные программы дошкольного образования (далее – ОП ДО разработанная в соответствии с ФООП ДО , АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в соответствии с ФАОП ДО и АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФАОП ДО).

№	Направление программ	Название программ	Возраст	
1	Образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	0-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева	3-7 лет
			Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, автор Ю.А.Комарова	4-7 лет
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	5-7 лет
			Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	6-7 лет
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для ТНР)	Основная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	0-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева	3-7 лет
			Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, автор Ю.А.Комарова	4-7 лет
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	5-7 лет
			Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	6-7 лет
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для ЗПР)	Основная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	0-7 лет

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева	3-7 лет
		Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, автор Ю.А.Комарова	4-7 лет
		Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	5-7 лет
		Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	6-7 лет

Организация деятельности КЦ.

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей от 0 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на основе методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям). График работы КЦ ДОО определено приказом МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области «Об организации деятельности КЦ»: с понедельника по пятницу с 12.30 до 13.30. В течение года лично было 0 обращений родителей (законных представителей), в дистанционной форме – 275. В течение года предоставлено 275 консультаций педагогов – специалистов и воспитателей ДООУ. Отзывы о работе положительные.

Социальный статус семей воспитанников представлен статистическими данными.

Статистические данные по категориям обучающихся и категориям их семей

№ п/п	1. Информация о воспитанниках	Количество человек
1.	Дети, находящиеся в социально опасном положении	-
1.1	воспитанники, состоящие на различных видах учета	-
1.2	воспитанники, состоящие только на учете в образовательной организации	3
2.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
3.	Дети-сироты	-

4.	Воспитанники, занимающиеся на дому	-
5.	Воспитанники, родители которых являются иностранными гражданами	-
6.	Воспитанники, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	-
7.	Воспитанники, родители которых являются беженцами	-
8.	Воспитанники, родители которых являются или являлись участниками боевых действий	14
9.	Воспитанники, родители которых являются участниками специальной военной операции	13
10.	Воспитанники, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
Информация о семьях воспитанников		
1.	Общее количество семей	108
2.	Многодетные семьи	6
3	Полные семьи (всего)	
3.1	отец, мать	103
3.2	повторный брак (мачеха, отчим, брак зарегистрирован)	1
4.	Неполные семьи (всего)	
4.1	брак родителей расторгнут (разведены)	-
4.2	одинокое отцы	-
4.3	мать – одиночка	4
4.4	смерть родителя	1
5.	Благополучные семьи (всего)	108
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них):	
6.1	малообеспеченные семьи (УСЗН)	1
6.2	опекунская или приемная семья	-
6.3	переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР. Украина без гражданства	-
6.4	иностранцы граждане без гражданства РФ	-
6.5	ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь (количество семей)	-
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	-
7.3	жестокое обращение с детьми (количество семей)	-

7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей	-
8.	Национальный состав.	
8.1	Азербайджанцы	3
8.2.	Русские	113

В целях эффективной реализации ОП ДО в ДОО проводится системная просветительская работа с родителями (законными представителями) (п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022 г.) по вопросам информирования родителей о мерах государственной поддержки семьи, а также консультативная и профилактическая работа с родителями. В приоритете остаются дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др. Каждая возрастная группа имеет свой закрытый чат в ВК мессенджере, где в системе проводится дистанционная работа с отсутствующими детьми и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Выводы:

В течение года усилия педагогического коллектива ДОО были направлены на создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, обеспечение заинтересованности родителей в совместной работе, превращение их в активных участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы: отсутствие стопроцентной вовлечённости родителей детей не посещающих дежурные группы в реализацию образовательных задач ДОО.

Рекомендации:

- активное вовлечение родителей в реализацию образовательных задач ДОО посредством ведения систематической рубрики дистанционного взаимодействия всех педагогов;
- поддержание конкурентоспособности ДОО среди прочих образовательных организаций города путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДОО, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет,

совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Сформированы и внесены дополнения и изменения к Уставу к нескольким разделам.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Хомякова Татьяна Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год.

Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников организует и координирует работу высшего органа управления. Срок полномочий председателя Общего собрания работников- 1 год.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Срок полномочий секретаря Общего собрания - 1 год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов.

Решение Общего собрания работников считается принятым и является обязательным для всех работников Учреждения, если принимается квалифицированным большинством голосов.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется «Положением об Общем собрании работников», утвержденным приказом заведующего.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу. Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;

- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего учреждением.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете», утвержденным приказом заведующего.

Управляющий совет является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренным локальным актом. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов.

Срок полномочий председателя управляющего совета - 1 год. Представитель Учредителя, работники Учреждения (в том числе заведующий) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем;

- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нём присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Управляющий совет в своей работе руководствуется «Положением об управляющем совете», утвержденным приказом заведующего.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также первичная профсоюзная организация детского сада работали в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников ДОО. В течение года деятельность руководителя была направлена на популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выводы: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Отмечена эффективность принятых управленческих решений и действий.

В части деятельности **Общего собрания работников:**

- внесены поправки и коррективы по работе коллектива в условиях антитеррористической безопасности.

В части деятельности **педагогического совета:**

По итогам вынесенных решений в 2024 году смогли добиться:

- повышения профессионального уровня педагогов в части ИКТ-компетенций, умений дистанционно взаимодействовать с родителями обучающихся;

- повышения теоретической компетентности педагогов в части реализации всех направлений программы воспитания. В 2024 году в ДОО были организованы и проведены смотры-конкурсы для педагогов по созданию или трансформации дидактических игр по всем направлениям воспитания «Воспитываем, играя»;

- слаженности в работе всего педагогического коллектива в части качественного исполнения в установленные сроки решений педагогического совета.

Рекомендации: совершенствование системы управления Учреждением, применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

В 2024 году в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 116 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОП ДО.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществлялось на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами 2 раза в год на основе системы педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО ДОО, разработанной МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Данная система представлена:

- циклом методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (<https://disk.yandex.ru/d/5z8WT0pRMdK3qg>).

- электронными унифицированными формами для автоматизации педагогической диагностики (https://disk.yandex.ru/d/SLLmPH_UFuNUDw).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Малоформализованные диагностические методы направлены на изучение педагогической реальности. Они имеют определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов.

В педагогической диагностике основными методами выступали включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

На основе полученных данных педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовали РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	средний %		раннего возраста		младшая		средняя		старшая комбинированная		старшая компенсирующая		подготовительная компенсирующая	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
«Физическое развитие»	53	72	56	87	65	80	61	79	57	81	61	85	60	82
«Познавательное развитие»	55	78	63	90	66	81	62	79	57	82	50	94	60	85
«Речевое развитие»	51	74	58	90	60	80	62	82	56	83	69	89	58	83
«Социальнокоммуникативное развитие»	53	76	62	89	67	80	61	80	57	81	70	90	62	84
«Художественноэстетическое развитие»	54	74	59	86	64	81	59	80	58	83	60	81	59	82
ИТОГО:	53	75	60	88	64	80	61	80	57	82	62	88	60	83

Педагогическая диагностика позволила определить продвижение детей в освоении образовательной программы, уровень компетентности их в когнитивной, эмоционально - чувственной, мотивационно - потребностной и поведенческой сферах.

Выводы: в результате использования данного комплекта методик обследования педагоги и родители получили данные, на основании которых спрогнозировали действия ребенка в различных ситуациях, вмешивались в ситуации, требующие помощи педагога, поддерживали детей, стимулировали развитие их способностей и инициатив.

Таким образом, данные, полученные при проведении для педагогов и родителей являются ценным материалом при определении особого «поля развития» каждого ребёнка, построении индивидуальных маршрутов обучения и траектории развития дошкольников, изучения объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, определения

целей и задач педагогической работы педагога, реализации образовательной программы ДОО, прогнозирования развития педагогической системы образовательной организации. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Рекомендации: систематизировать диагностический инструментарий по направлениям (разрезать и ламинировать карточки) для удобства пользования.

2.4. Оценка организации образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области реализует: 3 образовательные программы дошкольного образования (далее – ОП ДО разработанная в соответствии с ФООП ДО (Обязательная часть соответствует ФООП ДО и оформлена в виде ссылки на неё ([ФООП ДО](#)), АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в соответствии с ФАООП ДО и АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФАООП ДО (Обязательная часть соответствует ФАООП ДО и оформлена в виде ссылки на неё (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)).

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ОП ДО.

Организация в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу так же на основании календарного плана воспитательной работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ООД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. Проведено 6 заседания. Обследовано на ППк 12 детей. На сопровождении находились 25 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности и 1 дошкольник из группы комбинированной направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы						Родители (законные представители)	Педагоги	Администрация
	2-3 2-я группа раннего возраста	3-4 Младшая группа	4-5 Средняя группа	5-6 Старшая группа	5-6 Старшая группа	6-7 Подготовительная группа			
индивидуальная	4	7	2	2	16	16	1	7	3
групповая				3	32	32	7	9	9

Таблица учета коррекционно – развивающей работы

Содержание работы	Вид, формы	Категория, сроки	Материал, примечания
Коррекционно-развивающие занятия с	Программа	Сентябрь - ноябрь 2024 г	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в

тяжело адаптирующими детьми			период адаптации. А.С. Роньжина
Коррекция нарушений личностной сферы	Программы	5-7 лет ноябрь 2023г.- февраль -2024	«В мире друзей» Е.В. Котова, «Психогимнастика в деском саду» Алябьева Е.А. «Коррекция личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролов
Коррекция страхов	Программа	Заказ в 2024 г.	«Мама, прогони Бабу Ягу!» Т.В. Васильева
Коррекция нарушений познавательной сферы	Программа	3-7 лет ноябрь2023- март 2024г.	«Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности.	Комплекс	ноябрь 2023- март 2024 г.	Развитие речи, движений и мелкой моторики. Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц.

Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПШк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы. Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. год	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения		
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная	Общеобразовательная группа ДОУ	Количество детей оставленных для продолжения обучения	
НПФ													-
ФФН													-
ОНР (I)													-
ОНР(II)													-
ОНР(III)	5			5	3			5					-
Заикание													-
Другие речевые нарушения													-
Итого	5			5	3			5					-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной. Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Было проведено 6 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области, предполагало разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения.

Используемые аспекты преемственности:

- *Эмоциональный.* Учёт специфики эмоциональной сферы личности ребёнка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе обучения.

- *Деятельностный.* Обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- *Содержательный.* Правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей дошкольного образования, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Задачи, которые решались в рамках преемственности:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре;

- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

Преемственности способствовали утверждённые на государственном уровне Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2024 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней, которые представлены в таблице.

№ п/п	Основание приказа	уровень	Наименование конкурса	номинация	ФИО педагога	ФИ ребенка	место
1	30.01.24 №39-од	Муниципальный	Семейный творческий конкурс «Семейное древо моей семьи»	«Объемная творческая работа»		Семья Гуровых	Призер
2	6.03.24 №103-од	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Ленинградская победа. Память поколений»	«Аппликация» 5-7 лет	Рыжкина Е.А.	Трегубова Вероника	Призер
					Халяпина И.С.	Гурова Милана	Лауреат
				«Рисунок» 5-7 лет	Рыжкова О.Н.	Уракова София	Призер
3	11.03.24 №118-од	Муниципальный	«Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	5-6 лет	Баранова Н.М.	Цырульников Никита	Победитель
4	3.04.24 №173-од	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	5-6 лет	Халяпина И.С.	Рыжков Александр	Лауреат
					Орлова С.П.	Филатова Анастасия	Лауреат
					Гузеева А.А.	Елецкий Платон	Лауреат
5	22.07.24 №393-од	Муниципальный	Фотоконкурс «Здесь мой край, здесь я живу!»	Природа родного края	Халяпина И.С.	Самойлов Дмитрий	2 место
6				Архитектура моей малой Родины	Рыжкова О.Н.	Шеховцов Иван	2 место
				Культура и традиции родного края	Посохова А.М.	Цырульников Никита	1 место
7	22.07.24	Муниципальный	Профессия строителя глазами детей	Стану взрослым я когда, стану строить города	Рыжкова О.Н.	Дробина Алиса	3 место
8	27.04.24 №238-од	Муниципальный	«Семейный ансамбль»	Песни Победы		Семья Потехиных	Лауреат
9	21.06.24	Муниципальный	«Мама, папа, я – читающая семья»	Наша любимая книга		Семья Варнавских	2 место

10	5.07.24 №370-од	Муницип альный	Конкурс рисунков «Я люблю мою семью»	«Семейный портрет» (5- 6 лет)	Рыжкова О.Н.	Дробина Алиса	Призер
				«Мир наших увлечений»	Гордиенк о К.С.	Гордиенко Егор	Призер
11	23.09.24 № 492- од	Муницип альный	Конкурс видеороликов «Праздник эколят»	«Лучший экологическ ий мультфиль м»	Баранова Н.М Роман Т.С	Цуверкалова Полина Ломакина Диана Цырульников Никита Батюк Артем	Победители
12	16.09.24 №480 - од	Муницип альный	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	«Культура и традиции родного края»	Орлова С.П	Цырульников Никита	3 место
13	10.09.24 №2827	Муницип альный	Конкурс «У светофора нет каникул»	«Конструир уем безопасную среду»	Роман Т.С	Цырульников Никита	3 место
14	22.10.24 №560 - од	Муницип альный	Экологический конкурс «Подходы к отходам»	«ЭкоМода»	Халяпин а И.С	Шкирманова Таисия	2 место
15	29.11.24 № 681- од	Муницип альный	Конкурс «Здоровое питание - здоровый ребенок!»	«Мы за здоровое питание»		Попова Нина	2 место
16	24.12.24 №748-од	Муницип альный	Конкурс «Новогодний серпантин»	«Рождестве нская открытка»	Рыжкина Е.А	Филоненко Дарьяна	1 место
17	24.12.24 №748-од	Муницип альный	Конкурс «Новогодний серпантин»	«Рождестве нская открытка»	Баранова Н.М	Батюк Артем	2 место
18	24.12.24 №748-од	Муницип альный	Конкурс «Новогодний серпантин»	«Рождестве нская открытка»	Гордиенк о К.С	Степаненко Виктория	3 место
19	23.12.24 №744-од	Муницип альный	Конкурс «Рождественск ий ларец»	«Ёлочная игрушка»	Орлова С.П	Цырульников Никита	1 место
20	23.12.24 №744-од	Муницип альный	Конкурс «Рождественск ий ларец»	«Ёлочная игрушка»	Баранова Н.М	Цуверкалова Полина	2 место
21	23.12.24 №744-од	Муницип альный	Конкурс «Рождественск ий ларец»	«Ёлочная игрушка»	Рыжкина Е.А	Филоленко Дарьяна	3 место

***Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей
качеством образования»***

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОО проводился в дистанционном формате с применением яндекс-формы.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 116 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от общего количества семей в ДОО.

Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОО.

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности ДОО являются:

- качество образования в ДОО – 92,9%;
- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление – 87,1%;
- уровень квалификации и компетентности педагогов – 94,2%;
- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 80,4%;

• степень взаимодействия с родительской общественностью – 83,7%
но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности ДОО:

- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- 19,5% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов (данный показатель улучшен на 4,5% по сравнению с 2024г.);
- низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОО в 2024 году составила 95,6%, что на 2,8% выше удовлетворённости 2023 года.

Выводы:

В ДОО созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СП 2.4.3648-20.

Рекомендации:

Создавать условия для обеспечения индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО, согласовывать с родителями (законными представителями) воспитанников цели педагогического воздействия для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка, совместно обсуждать успехи детей, привлекать родителей к составлению индивидуальной траектории развития ребёнка. Продолжать разрабатывать и внедрять новые подходы к взаимодействию ДОО с семьями для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогического консилиума.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2024 году из детского сада выпущено 43 воспитанника из которых 13 воспитанников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеющие заключение психолого-медико-педагогического обследования и рекомендации по оказанию этим детям в условиях школы психолого-медико-педагогическую помощи и организации их обучения и воспитания.

43 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых

ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2024 году к условиям школы на основе данных, выявленных по средствам диагностики показали, что из 43 обучающихся – 43 выпускника находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: всего 43 выпускника МДОУ, из них: 13 выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации и 8 выпускников с диагнозом ОНР

(Шур.р.р.), 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации с диагнозом ОНР (Шур.р.р.).

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2024 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 43 выпускников готовность – 41 чел. (95,35%), условная готовность – 2 чел. (4,65%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0%).

Прогноз адаптации: благоприятный – 43 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2024 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения, показали, что из 43 выпускника МДОУ – 41 (95,35 %) ребенка находится в зоне адаптации, 2 детей (4,65%) – в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 43 выпускника ДОУ (95,35%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 детей (4,65%) - средний уровень, 0 детей (0%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками;

Эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний. В 2024 году в ДОО поступило 23 ребенка.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Готовность к обучению	34	28	41	92%	92%	95,35%
Условная Готовность к обучению	2	2	2	8%	8%	4,65%
Условная неготовность	-	-	-	-	-	-
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	34	28	41	92%	92%	95,35%
Без доминирующего мотива	1	1	2	4,3%	4,3%	4,65%
Мотив получения высокой оценки	1	2	2	8,7%	8,7%	8,7%
Социальный мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	33	30	43	92,%	100%	100%
Группа риска	0	0	0	7,8%	0%	0%

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению. Количество детей в подготовительной группе ДОУ (по списку)

43

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года			Конец года	
			Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А	Высокий Средний	43 20	53 47	40 3	53 47
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	43 6	80 20	34 2	98 2
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека»,	Высокий Средний	40 3	80 20	30 6	70 20

		«Разрезные картинки», «На что это похоже?».					
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	40 3	98 2	40 3	98 2

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Выводы: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми образовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Рекомендации: продолжать системную работу по воспитательно-образовательной работе по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, использовать инновационные технологии по индивидуально-коррекционной деятельности по преодолению имеющихся отклонений в развитии.

2.6. Оценка кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 15 педагогов, 6 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные
до 25 лет	1 педагог
от 25 лет до 29 лет	1 педагог
от 30 лет до 34 лет	3 педагога
от 35 лет до 39 лет	3 педагога
от 40 лет до 49 лет	3 педагога
от 50 лет до 54 лет	2 педагога
от 55 лет и выше	2 педагога

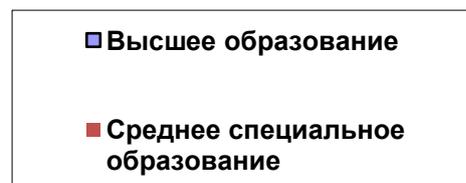
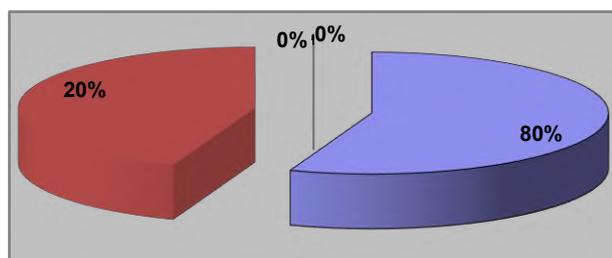
Образовательный уровень педагогов:

№	Год	количество	Высшее	Среднее Профессиональное образование	Заочное обучение
1.	2024	15	79%	20%	1%

Квалификация педагогических работников МДОУ

Наименование	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
Высшее	11	80%
среднее профессиональное	4	20%
Имеют квалификацию		
Высшую	5	50%
Первую	6	17%
Соответствие занимаемой должности	1	10%
Без категории (стаж менее 2-х лет)	3	13%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	1	10%

Образовательный ценз педагогов МДОУ за 2024 г.



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДОО (15 педагогов).

Наставничество

Для оказания помощи специалисту, вышедшему из декретного отпуска, в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, в детском сада назначена наставническая пара «опытный педагог – педагог вышедший из отпуска по уходу за ребенком».

Научно- методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана.

в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2024 году:

-на уровне ДОО было обобщено и рекомендовано к распространению 1 актуальный педагогический опыт:

Музыкального руководителя – Матчиной Ю.А. *«Использование игры на ударных инструментах как средства развития музыкальности у детей дошкольного возраста».*

Проектная деятельность

№п/п	уровень	Наименование
1	муниципальный	«Азбука комплексной безопасности»(Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста Валуйского городского округа
2	муниципальный	«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)
3	муниципальный	«Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРамотность»)

Организация семинаров, МО, секций на базе МДОУ

№п/п	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	Август 2024 г.	Проведение августовской секции учителей-логопедов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
2	Октябрь 2024 г.	Проведение заседания муниципального методического объединения старших воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Фамилия, имя, отчество педагога	Степень участия, подтверждение	Очный/заочный конкурс
Муниципальный конкурс Лучшее дидактическое пособие «Профессия – Родину защищать»; «Дидактическая кукла»; «Авторское пособие»; Многофункциональная ширма «Калейдоскоп военных профессий»	Баранова Н.М. Орлова С.П. Рыжкова О.Н., Гузеева А.А.	Призёр Призёр Призёр	очный
Муниципальный этап «Воспитатель года России - 2024»	Гордиенко К.С.	Призёр	очный
Муниципальный конкурс Конкурс методических материалов «Профессия моего края». «Авторское дидактическое пособие по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями»	Орлова С.П. Баранова Н.М.	Призер Лауреат	очный
Муниципальный конкурс Конкурс видеороликов «Лучшие практики образовательной	Баранова Н.М.	Победитель	очный

деятельности по ранней профориентации дошкольников». «Лучшие практики по включению ребенка в активные виды деятельности»			
Муниципальный конкурс стенгазет отрядов ЮПИД. «Светящийся друг пешехода»	Потанина Н.С.	Победитель	очный
Муниципальный конкурс. «Лучшая коррекционн-развивающая среда «Шаг навстречу»: «Лучшая цифровая коррекционно-развивающая среда»; «Лучшая коррекционно-развивающая среда по взаимодействию с родителями»; «Лучшая цифровая коррекционно-развивающая среда».	Ольхина Е.В. Изотова Е.Н. Лященко И.Ю.	Победитель Призер Призер	очный
Муниципальный конкурс. Конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста: «Мир природы интересен, безопасен и чудесен»; «Мой безопасный ЦифроМир»	Потанина Н.С. Гордиенко К.С.	Призеры	очный
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России : речевое развитие детей»	Ольхина Е.В.	Участник	очный
Муниципальный Экологический конкурс «Подходы к отходам»: Сдай макулатуру-спаси дерево»; «Методическая копилка»	Орлова С.П.	Призер	очный
Муниципальный конкурс«Лучшие авторские медиаматериалы в образовательном процессе по формированию финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста». «Интерактивная презентация»	Роман Т.С.	Призер	очный
Муниципальный конкурс «Лучшая организация питания детей в дошкольных образовательных организациях «Здоровое питание-здоровый ребенок».: «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности по организации здорового питания и	Изотова Е.Н.	Победитель	очный

формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; «Лучшее дидактическое пособие по обучению детей здоровому питанию и культурно-гигиеническим навыкам»;	Баранова Н.М.	Призер	
«Лучший информационный стенд по организации здорового питания детей в детском саду.	Орлова С.П.	Призер	
Муниципальный конкурс Лучшая практика организации современных видов наставничества в ДОО «Формула успеха»: «Реверсивное наставничество.	Изотова Е.Н, Ольхина Е.В.	Победители	очный

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).

№ п/п	Региональный уровень
1.	Формирование ценностей отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста через использование сказок экологического содержания. // АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #20(202),2024. 4 раздел ст.97, ООО « АПНИ» г. Белгород
2.	Повышение инициативности дошкольников через организацию событий детских общностей// АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #26(208),2024. 4 раздел ст.84, ООО « АПНИ» г. Белгород
3.	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с малой родиной посредством использования квест-технологии// АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #21(203),2024. 4 раздел ст.76, ООО « АПНИ» г. Белгород
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей// АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #21(203),2024. 4 раздел ст.79, ООО « АПНИ» г. Белгород
5.	Семья как институт патриотического воспитания старших дошкольников// АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #28(210),2024. 4 раздел ст.72, ООО «АПНИ» г. Белгород
6.	Проблема совершенствования патриотического воспитания в старшей дошкольной группе// АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #28(210),2024. 4 раздел ст.75, ООО «АПНИ» г. Белгород
7.	Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Международный научный журнал: часть III #28(210),2024. 4 раздел ст.90, ООО « АПНИ» г. Белгород
8.	Как уличные звери занялись бизнесом//Тематический сборник сказок по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Управление образования администрации Валуйского городского округа, 2024 год. с.11
9.	Сказка о том, как Медведь решил //Тематический сборник сказок по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей

Выводы: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Рекомендации: введение новых форматов наставничества: опытный педагог – новый педагог («вновь пришедший»); «лидер педагогического образования – педагог, испытывающий трудности в работе».

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Ведущая цель методической работы ДОО: повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию.

Основными задачами является:

- выявление, обучение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- выработка стратегии и подбор эффективных методов повышения педагогического мастерства.
- создание условий для реализации креативного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.
- систематическое проведение анализа качества работы педагогов с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Широко используются различные формы и методы в работе с педагогами, как традиционные, так и инновационные.

Для подбора эффективных форм и методов работы с педагогами ежегодно проводится мониторинг сформированности профессионально-личностных способностей и затруднений педагогов.

Мониторинг позволяет оценить:

- профессиональную подготовленность (образование);
- профессионально-педагогическую деятельность;
- продуктивность профессионально-педагогической деятельности;
- результативность профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально-педагогическую, поисковую, инновационную и исследовательскую деятельность.

По результатам мониторинга педагоги дифференцируются по группам, каждой группе подбираются специфичные формы работы:

С целью повышения уровня теоретической подготовки с педагогами низкого уровня проводятся индивидуальные консультации, организуются посещения открытых просмотров образовательной деятельности, проводятся обучающие семинары, повышается уровень педагогической компетентности при изучении передового педагогического опыта коллег, организуется индивидуальная работа с молодыми специалистами в «Школе молодого педагога».

Для мотивации к повышению квалификации с педагогами среднего уровня развития организуется деятельность творческих и проблемных групп, деловые игры, тренинги.

С педагогами высокого уровня, с целью совершенствования педагогического мастерства организовано наставничество над молодыми педагогами. Организуется работа по обобщению опыта работы в лаборатории педагогического мастерства «Ступени успеха», при проведении деловой игры «аукцион педагогических идей», осуществляется методическая деятельность старшего воспитателя при проведении аттестации.

Работа по данному направлению строится поэтапно:

На первом этапе теоретико-аналитическом организуются лектории, семинары-практикумы, проводятся консультации с педагогами, с целью повышения теоретических знаний.

На втором этапе методическом, при проведении методических объединений педагогов, организации психолого-педагогического тренинга и работы творческих группы происходит развитие проблемно-поисковой активности.

Третий этап Практический охватывает внедрение инновационных технологий обучения и воспитания детей. Данный этап заключается в организации деятельности: научно-практического семинара, педагогического совета.

Традиционными формами методической работы по повышению педагогической компетентности являются:

Педагогический совет – на котором рассматриваются различные аспекты деятельности детского сада, а так же обмен педагогическим опытом работы.

Семинар-практикум - является наиболее продуктивной и эффективной формой повышения педагогической компетентности: основное внимание уделяется повышению теоретической подготовки педагогов. Необходимое условие организации - участие всех педагогов, которым заранее предлагаются задания, позволяющие каждому развить свои педагогические способности.

Консультация - планируются заранее и отражаются в годовом плане. При предварительной подготовке к консультации включается анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивается структура консультации, определяется ее содержание, а также подготавливаются информационные буклеты и пособия.

Открытые просмотры образовательной деятельности - они позволяют родителям и педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе.

Представление передового педагогического опыта - изучаются опыты педагогов, которые позволяют решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех педагогов-специалистов, подготовка к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

В образовательной системе нашего образовательного учреждения практикуются творческие группы, включающие педагогов-специалистов; воспитателей групп компенсирующей направленности; воспитателей групп общеразвивающей направленности по определенной проблеме или общей теме. Функционируют творческие группы педагогов по различным направлениям, в том числе по подготовке к профессиональным конкурсам.

Педагогическая диагностика - является неотъемлемой частью работы, особенно при повышении педагогических компетенций работников. Работа с педагогическим коллективом строится дифференцированно, с учётом запросов каждого. Именно это позволяет развивать креативность и инициативу каждого педагога, путём включения в активную самообразовательную деятельность.

Смотр-конкурс. Разнообразные смотры-конкурсы в нашем учреждении проводятся согласно годовому плану работы. Разрабатывается положение, определяются критерии оценки, выбирается состав жюри или экспертной комиссии. Смотр-конкурс проводится с целью совместного развития активности, творческого взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

Используются так же инновационные формы методической работы по повышению педагогической компетентности:

Коучинг-сессия - интерактивное общение, развивающее индивидуальное консультирование в форме дискуссии «вопрос-ответ». В данном процессе осуществляется поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачи

профессионального и личностного роста, повышающие профессиональную эффективность.

Педагогическая гостиная молодого воспитателя – осуществляется деятельность на базе детского сада организуются встречи, которые проходят не реже одного раза в два месяца для педагогов, желающих расширить свой кругозор, повысить свой психолого - педагогический уровень. Работа Педагогической гостиной планируется с учетом интересов и пожеланий участников.

Результатом методического сопровождения педагогов является:

- повышение квалификации через прохождение курсов повышения квалификации,
- активное участие педагогов в семинарах-практикумах, педсоветах детского сада, муниципальных методических объединениях,
- обобщение педагогического опыта,
- аттестация на первую и высшую категорию,
- участие в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными навыками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

Любой профессиональный конкурс, дополняет методы оценки педагогического труда и имеет преимущество как более демократичный механизм оценки и вознаграждения труда педагога.

Методическая работа состоит из нескольких этапов:

На I этапе выявляется интересный опыт творчества, изучается опыт внедрения инновационных методов и технологий в работе с детьми, осуществляется организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами, проводится встреча с предполагаемыми участниками, подготавливаются консультации, методические рекомендации, проводится инструктаж.

На II этапе организуется научно-методическое сопровождение участников конкурса (педагогов-конкурсантов).

Организуются встречи-тренинги, на которых подготавливаются участники для конкурсов различного уровня.

При подготовке к конкурсам участники пользуются видеобанком, в котором находятся видео с различных конкурсов: занятия, визитные карточки, мастер-классы. Они дают теоретическое представление о конкурсантах и многообразии приёмов в работе с детьми.

Оказывается помощь в проектировании дальнейшей педагогической деятельности, в переработке того, что уже наработано. Старшим воспитателем оказывается индивидуальное консультирование конкурсантов по соответствию требований к выполнению различных конкурсных заданий, помощь в оформлении материалов конкурса и т.д.

На III этапе осуществляется научно-методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период, с целью дальнейшего развития их профессионализма. Организуется трансляция опытов всех победителей и лауреатов конкурсов на мастер-классах и открытых занятиях, за круглым столом, на педагогическом совете.

Следует сказать, что победы наших педагогов - это не единоличная их заслуга, это работа команды. Стать лучшим среди равных было бы трудно без участия наставников и коллег. В рамках этого в нашем учреждении осуществляет свою деятельность творческая группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства. В состав творческой группы входят педагоги и специалисты детского сада, руководство творческой группой осуществляет старший воспитатель.

Основной целью творческой группы является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов.

Творческая группа сопровождает педагога-конкурсанта, специфика группы выражена в гибком реагировании на степень готовности участника к конкурсу; формирует мотив достижения успеха в конкурсе и в постконкурсный период.

Творческой группой организуются и проводятся конкурсы профессионального мастерства на уровне детского сада, семинары, консультации, мастер-классы, посвященные не только анализу затруднений педагогов в участии в конкурсах, но и поиску нахождения индивидуальных путей их устранения.

Сформированность профессиональной компетенции даст возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, быть конкурентоспособными, а главное, повышать качество дошкольного образования.

Таким образом, в условиях реализации нового ФГОС ДО, в рамках профессионального стандарта педагога неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной квалификации, непрерывное самообразование.

Разработанная система методической работы на основе возможностей лаборатории педагогического мастерства «Ступени успеха», отражает современные требования к системе оценки качества образовательных услуг в ДООУ, содержательно и организационно регулирует процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов.

Для организации образовательного процесса в детском саду сформирован кадровый потенциал из 15 педагогов, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности.

ДОО в достаточном количестве укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями,

необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует реализации образовательной программы дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательных программ дошкольного образования составило - 100%.

Учебно - методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду» показал:

- наличие электронной почты ДОО;

- наличие сайта в ДОО;

- наличие электронной почты у 100% педагогов;

- наличие мобильных телефонов с выходом в интернет у 100% педагогов;

- наличие электронных ресурсов ВК мессенджер у 100% педагогов;

- наличие электронных ресурсов ВК мессенджер у 100% родителей (законных представителей).

В течение учебного года установлена голосовая связь, видеосвязь, налажена отправка сообщений и медиа-файлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей, имеется возможность удобной и простой отправки медиа-файлов, аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также применяются в работе бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОО на двух ноутбуках установлена ВК Мессенджер для организации аудио- и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия. Все педагоги активно пользуются мессенджером, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видео-звонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать

изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видео-сообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги МДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте МДОУ.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров(всего):	8
-доступны для использования детьми;	8
- число компьютеров, имеющих доступ в интернет.	1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	4
Проекционный экран	4
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

В ДОУ создан сайт, деятельность которого регламентируется законодательством Российской Федерации, Уставом МДОУ.

Выводы:

Организация методической работы и созданные методические условия соответствуют запланированным в программе развития ДОО и обеспечивают реализацию образовательных программ, позволяет педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, диссеминировать передовой педагогический опыт работы, участвуя в научно – практических и методических мероприятиях на различных уровнях, самосовершенствоваться свой профессионализм посредством участия в конкурсном движении.

Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательных программ дошкольного образования укомплектован в достаточном количестве для реализации образовательных программ. Рабочая группа педагогов МДОУ разработала в соответствии с ФОП ДО: каталоги художественной литературы, в соответствии с возрастом детей, каталоги произведений изобразительного искусства, в соответствии с возрастом детей, каталог ссылок музыкальных произведений, в соответствии с возрастом детей, каталог ссылок примерного перечня анимационных и кинематографических произведений, в соответствии с возрастом детей.

Рекомендации:

Использовать в организационно-методическом процессе современные инновационные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Продолжать обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео-контента, пополнять учебно-методический комплект МДОУ в соответствии ФОП ДО.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Список программно - методической литературы МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области УМК

Автор-составитель	Наименование издания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С. Губанова Н.Ф.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г
Комарова Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, 2016 г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскази детям»	О достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войны 1812 года
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия (обязательная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дыбина О.В.	Проектная деятельность дошкольников,2016г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Л.В.Серых, Г.А.Репинцева	«Здравствуй, мир Белогорья»,2017 г.
А.В. Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, 2017г.
Под редакцией Е.А.Суховой	Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», Москва «Просвещение», 2023 г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет),2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет),2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года),2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет),2017г
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет),2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне.
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Расскажи детям о...» детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».	Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов, Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.

Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику
Дидактическая игра	По тропинкам Белгородчины
«Речевое развитие»	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
«Художественно – эстетическое развитие»	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2- 7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.

	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках».	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	«Мир в картинках» Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.

Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Методические пособия (обязательная часть)	
Л.В. Михайлова-Свирская	Детский совет: методические рекомендации для педагогов, 2016 г.
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет .ФГОС.,2016 г.
А. Бостельман, М. Финк	Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет, 2017 г.
Л.В.Кулакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС., 2016 г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2016 г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
И.Ю.Бордачева	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Методические пособия (обязательная часть)	
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС.,2016 г.
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет., 2017 г.
С.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.ФГОС.,2017 г.

Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия « Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
З.В.Лиштван	Конструирование, 2016 г.
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду, 2016 г.
З.В. Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, 2016г.
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир., 2016 г.
Л.Н.Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром., 2016 г.
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада., 2017г.
Л.Л.Шевченко	Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей., 2017 г.
«Речевое развитие»	
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Т.И.Гризик	Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект.
Т.А.Рокитянская, Е.В.Боковой	Театрализованные игры с детьми от 2 лет.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Наглядно-дидактическое пособие	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет., 2018 г.
В.В.Гербова	Раздаточный материал. речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС.
«Художественно – эстетическое развитие»	
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.А.Лыкова	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем, 2017 г.
Т.А.Рокитянская	Воспитание звуков, 2017 г.
Е.В.Баранова, А.М.Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, 2016 г.
Е.А.Янушко	Лепка детьми раннего возраста, 2015 г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г

И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Сурия « Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полохов-Майдан. Каргополь-народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. , 2017 г.
Наглядно-дидактический комплект	« Балет»
Дидактический комплект	«Детский альбом П.И.Чайковского»
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосова	Программа « Движение и спорт», Программа «Здоровье, гигиена, безопасность», 2016 г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия « Мир в картинках»	Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Рассказы детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<i>ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»</i>	
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Методическое пособие	

И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебнометодическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СанктПетербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./
Н.В.Нищева	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори ФГОС - СанктПетербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,32 с. цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Н.В.Нищева	Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Н.В.Нищева	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3) .

Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В .)	Играйка-5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Н.В.Нищева	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Н.В.Нищева	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Н.В.Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Н.В. Нищева	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85
Н.В.Нищева	«Детский сад»

Н.В.Нищева	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 \
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Е.В.Колесникова	Развитие речи 2-3 лет.
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет Косинова Е.М. Уроки логопеда
В.В.Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

2.9. Оценка материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, санитарно-техническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога-психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя - логопеда	2	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	6	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста

		средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Вид помещения функциональное использование	Вид помещения функциональное использование
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров

	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
Музыкально-спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья с хохломской росписью Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Шведская стенка
Кабинет учителя - логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Магнитно-маркерная доска

Комната психологической разгрузки	Сухой дождь Интерактивное пособие «Теремок» Пескограф Интерактивная пузырьковая трубка Пуфики
--	---

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. На территории имеется 2 фонаря освещения (лампы ДРЛ), дежурное освещение над входами – 6 фонарей. Имеются в удовлетворительном состоянии 2 знака дорожного движения при подъезде к МДОУ «Д/с №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области. Оборудована хозяйственная площадка, имеются 2 мусоросборника в удовлетворительном состоянии.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории). Осуществляется круглосуточно 3 охранниками ООО ЧОП «Альфа» (по графику сменности) с 07.12.2023 года по настоящее время. Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта. Объект дооснащен оповещателями охранно-пожарными речевыми марки АРИЯ – ПС-10 НИ предназначенными для воспроизведения сообщений о возникновении опасности (пожара, взрыва, утечки газа, и.т.д) в количестве 4 шт. Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) на территории ДОО имеется система видеонаблюдения Beward – 6 шт. камер. Система видеонаблюдения: имеется IP-система видеонаблюдения (6 камер наружного видеонаблюдения, архивирование данных -30 суток). Заключены договора на обслуживание с организациями:

ООО ЧОП «Альфа»;

ОМВД России по Валуйскому району;

ОНД и ПР Валуйского района УНД ГУ МЧС России по Белгородской области;

Отдел в г Валуйки УФСБ России по Белгородской области;

ОВО по г. Валуйки и Валуйскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»;

Пожарно-спасательная часть №18 городу Валуйки ФГКУ "2 ОФПС по Белгородской области";

МКУ «ЕДДС Валуйского городского округа»;

ООО «Гарант Безопасности»;

ООО «Защита».

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что

позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду созданы безопасные условия пребывания обучающихся: действует пропускной режим, комфортно обустроены зоны укрытия (имеются аптечки первой помощи, запасы питьевой воды, продуктов питания и имеется шанцевый набор. Согласно алгоритму действий при ЧС, с обучающимися, воспитателями, и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи и тренировочные эвакуации не реже 3-х раз в неделю.

В МДОУ «Д/с №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области созданы медицинские условия для оздоровительной работы. Имеется медицинская лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии № ФС-31-01-000762 от 28.04.2012 года. Заключен договор с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ на медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников.

В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;

- улучшение качества медицинского обслуживания;

- рациональное питание;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;

- физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;

- создание комфортной пространственной среды;

- создание психологической среды;

- работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

- обогащение материально - технической базы учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по

культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
7. Проведение закаливающих процедур.
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей.
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты).
12. Анализ травматизма детей.

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей. Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья». Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период. В ходе летней оздоровительной работы 2024 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 14 детей в возрасте от 1 до 3 лет и 102 ребенка дошкольного возраста. Согласно данным в 2024 году отмечается повышение количественных показателей детей со 1 и 2 группой здоровья, снизился показатель детей с 3 группой здоровья. В 2024 году отмечен рост числа детей с ЛОР, ветряной оспы, аллергическими, заболеваниями. Снизилось количество детей с неврологическими и кардиологическими гастроэнтерологическими, логопедическими заболеваниями у воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	92	92
Ветряная оспа	1	1
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый танзилит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	50	50
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	40	40

Показатели заболеваемости в среднем за период 2024 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.

9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области за прошедший 2024 год не зафиксированы случаи травматизма среди воспитанников.

Анализируя выполнения требований паспорта доступности ДОО, повышающие доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы отметить следующее:

-Объект признан **условно доступным для всех категорий инвалидов;**

-Для решения вопросов доступности для **всех категорий инвалидов** в качестве безусловно обязательных мер требуется, прежде всего, установить информацию об ОСИ у входа на территорию, организовать автостоянку и освещение, отремонтировать покрытие пешеходных путей на прилегающей территории, организовать оказание ситуационной помощи сотрудниками учреждения с закреплением функциональных обязанностей в должностных инструкциях, продумать и обозначить на схемах наиболее оптимальные пути движения к зоне целевого назначения и санитарно-гигиеническим помещениям, а также организовать систему оповещения в экстренных случаях и обозначить пути эвакуации.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с умственными нарушениями необходимо оборудовать санитарно-

гигиенические помещения в каждой групповой комнате и для нестационарных воспитанников с установкой кнопки вызова персонала.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата требуется установка оградительных поручней на входной площадке главного входа, нормативных поручней на лестницах и вдоль стен, расширить входные проемы.

Для обеспечения условной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха необходимо выделить в зале не менее 5% специально оборудованных мест с возможностью усиления звука, а также организовать сурдоперевод при оказании услуг.

Для обеспечения частичной доступности объекта для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, требуется комплексное оборудование входа для инвалидов на креслах-колясках с расширением дверных проемов и установкой нормативного пандуса в при входе в здание ДОО с обеспечением информационного сопровождения от входа на территорию, установка бортиков на путях движения. Для обеспечения условной доступности объекта для этой категории инвалидов требуется приобретение ТСР (лестницехода) и оказание ситуационной помощи со стороны персонала.

Обеспечение доступности для инвалидов с нарушениями зрения на первом этапе может решаться путём оказания ситуационной помощи на всех зонах, что обеспечит условную доступность объекта; при комплексном развитии системы информации на объекте с использованием контрастных цветовых и тактильных направляющих на всех путях движения, в т.ч. на прилегающей территории, дублировании основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией может быть достигнута полная доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения.

В МДОУ «Д/с №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области в 2024 году полностью выполнено предписание Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания проводилось в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». На пищеблоке ДОО созданы безопасные условия труда для работников пищеблока, соблюдаются правила

техники безопасности в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности для работников пищеблока, разработанной на основе :

-Постановления Правительства РФ от 16 сентября 2020 г № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» с изменениями от 24 октября 2022 года, вступившими в силу с 1 марта 2023;

-Федерального Закона от 21.12.1994г №69-ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями от 29 декабря 2022 года;

-Приказа МЧС России от 18 ноября 2021 года № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»;

-Федерального закона от 30 декабря 2009г №384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" с изменениями от 02.07.2013г;

-Федерального Закона РФ от 22.07.2008г №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в редакции от 14 июля 2022 года.

Настоящая инструкция о мерах пожарной безопасности является обязательной для исполнения сотрудниками, выполняющими работы на пищеблоке ДОО, независимо от их образования, стажа работы, а также для временных, командированных или прибывших на обучение (практику) в дошкольное образовательное учреждение работников. Инструкция утверждена приказом заведующего ДОО №54-о/д от 27.03.2023 года и согласована с первичной профсоюзной организацией ДОО.

В ДОО имеется пищеблок с холодным и горячим цехам, имеется место для контрольного блюда. Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется административный контроль за качеством приготовления пищи, в соответствии с приказом заведующего ДОО на начало учебного года. Приказ о составе бракеражной комиссии № 60-о/д от 02.09.2024 года, срок действия приказа 1 год. На начало 2024 года был заключен договор с ООО «Бизнесцентр» на поставку продуктов питания в ДОО сроком на 1 год. При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления, с учетом калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), с соблюдением норм питания. Десятидневное меню разрабатывается медицинской сестрой 2 раза в год. На теплый и холодный период. Рассматривается десятидневное меню на общем собрании работников и утверждается приказом заведующего ДОО в конце августа на зимний период, а в конце марта на летний период.

Нормы физиологических потребностей

в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп

(Приложение № 10 к СанПин 2.3/2.4.3590-20 таблица 1)

	Показатели (в сутки)	От 1 до 3 лет	3-7 лет
--	----------------------	---------------	---------

1	Энергия (ккал)	1400	1800
2	Белок, г	42	54
3	Жиры, г	47	60
4	Углеводы, г	203	261
5	Витамин С, мг	45	50
6	Витамин В1, мг	0,8	0,9
7	Витамин В2, мг	0,9	1,0
8	Витамин А, мг	450	500
9	Витамин D, мг	10	10
10	Кальций, мг	800	900
11	Фосфор, мг	700	800
12	Магний, мг	80	200
13	Железо, мг	10	10
14	Калий, мг	400	600
15	Йод, мг	0,07	0,1
16	Селен, мг	0,0015	0,02
17	Фтор, мг	1,4	2,0

Масса порций для детей в зависимости от возраста (в граммах).
(Приложение 9 к СанПин 2.3/2.4.3590-20)

Блюдо	Масса порций от 1 года до 3 лет	Масса порций от 3 до 7 лет
Каша, или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо (допускается комбинация разных блюд завтрака, при этом выход каждого блюда может быть уменьшен при условии соблюдения общей массы блюд завтрака)	130-150	150-200
Закуска (холодное блюдо), (салат, овощи и т.п.)	30-40	50-60
Первое блюдо	150-180	180-200
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из мяса птицы)	50-60	70-80
Гарнир	110-120	130-150
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, напиток из шиповника, сок)	150-180	180-200
Фрукты	95	100

Суммарные объемы блюд по приемам пищи соответствуют требованиям СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 :

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах- не менее)

Возраст детей	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник
от 1 года до 3-х лет	350	100	450	200
от 3-х до 7-ми лет	400	100	600	250

Организация питания в ДОУ осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару.

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами.

Заведующий хозяйством регистрирует результат контроля за поступлением и выдачей сырой продукции в журнал бракеража сырой продукции.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения снятия пробы медицинским работником МДОУ. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда - в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) - в количестве не менее 100 г.; порционные вторые блюда, биточки, котлеты, бутерброды и т.д. оставляют поштучно, целиком (в объеме одной порции).

Пробы отбираются стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную посуду (банки, контейнеры) с плотно закрывающимися крышками, все блюда помещаются в отдельную посуду и сохраняются в течение не менее 48 часов при температуре +2 - +6 °С. Посуда с пробами маркируется с указанием наименования приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляется ответственным лицом.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, йодированная соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 1-2 раза в неделю

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

При отсутствии свежих овощей и фруктов возможна их замена в меню на соки, быстрозамороженные овощи и фрукты.

Таблица замены пищевой продукции в граммах (нетто) с учетом их пищевой ценности

(Приложение №11 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Вид пищевой продукции	Масса, г	Вид пищевой продукции-заменитель	Масса, г
Говядина	100	Мясо кролика	96
		Печень говяжья	116
		Мясо птицы	97
		Рыба (треска)	125
		Творог с массовой долей жира 9%	120
		Баранина 2 категории	97
		Конина 1 категории	104
		Мясо лося (мясо с ферм)	95
		Оленина (мясо с ферм)	104
		Консервы мясные	120
Молоко питьевое с	100	Молоко питьевое с м.д.ж. 2,5%	100

массовой долей жира 3,2 %		Молоко сгущенное (цельное и с сахаром)	40
		Сгущенно-вареное молоко	40
		Творог с м.д.ж. 9%	17
		Мясо (говядина 1 кат.)	14
		Мясо (говядина 2 кат.)	17
		Рыба (треска)	17,5
		Сыр	12,5
		Яйцо куриное	22
Творог с м.д.ж. 9 %	100	Мясо говядина	83
		Рыба (треска)	105
Яйцо куриное (1 шт.)	41	Творог с м.д.ж. 9%	31
		Мясо (говядина)	26
		Рыба (треска)	30
		Молоко цельное	186
		Сыр	20
Рыба (треска)	100	Творог с м.д.ж. 9%	105
		Мясо (говядина)	87
Картофель	100	Капуста белокочанная	111
		Капуста цветная	80
		Морковь	154
		Свекла	118
		Бобы (фасоль), в том числе консервированные	33
		Горошек зелёный	40
		Горошек зелёный консервированный	64
		Кабачки	300
Фрукты свежие	100	Фрукты консервированные	200
		Соки фруктовые	133
		Соки фруктово-ягодные	133
		Сухофрукты:	
		Яблоки	12
		Чернослив	17
		Курага	8
Изюм	22		

**Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7-ми лет
(в нетто г, мл, на 1 ребенка в сутки)**

Наименование пищевой продукции или группы пищевой продукции	Итого за сутки	
	1 - 3 года	3 - 7 лет
Молоко, молочная и кисломолочные продукция	390	450
Творог (м.д.ж.5%-9%)	30	40
Сметана	9	11
Сыр	4	6
Мясо 1-й категории	50	55

Птица (куры ,цыплята-бройлеры,индейка-потрошенная,1 кат.)	20	24
Субпродукты (печень,язык, сердце)	20	25
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое	32	37
Яйцо ,шт.	1(40)	1(40)
Картофель	120	140
Овощи (свежие,замороженные, консервированные), включая соленые и квашенные (не более 10 % от общего количества овощей), в т.ч.томат-пюре, зелень ,г	180	220
Фрукты свежие	95	100
Сухофрукты	9	11
Соки фруктовые и овощные	100	100
Напитки витаминизированные (готовый напиток)	-	50
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	50
Хлеб пшеничный	60	80
Крупы , бобовые	30	43
Макаронные изделия	8	12
Мука пшеничная	25	29
Масло коровье сладкосливочное	18	21
Масло растительное	9	11
Кондитерские изделия	12	20
Чай	0,5	0,6
Какао-порошок	0,5	0,6
Кофейный напиток	1,0	1,2
Сахар (в том числе для приготовления блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемом готовой пищевой продукции)	25	30
Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5
Крахмал	2	3
Соль пищевая поваренная йодированная	3	5

При составлении меню допустимы отклонения от рекомендуемых норм питания +/- 5%;

Допустимы отклонения от химического состава рекомендуемых наборов продуктов +/- 10%;

При составлении меню учитывается рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

В целях профилактики йододефицитных состояний у детей должна использоваться соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

Перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей.

1. Пищевая продукция без маркировки и (или) с истекшими сроками годности и (или) признаками недоброкачества.
2. Пищевая продукция, не соответствующая требованиям технических регламентов Таможенного союза.
3. Мясо сельскохозяйственных животных и птицы, рыба, не прошедшие ветеринарно-санитарную экспертизу.
4. Субпродукты, кроме говяжьих печени, языка, сердца.
5. Непотрошенная птица.
6. Мясо диких животных.
7. Яйца и мясо водоплавающих птиц.
8. Яйца с загрязненной и (или) поврежденной скорлупой, а также яйца из хозяйств, неблагополучных по сальмонеллезам.
9. Консервы с нарушением герметичности банок, бомбажные, «хлопуши», банки с ржавчиной, деформированные.
10. Крупа, мука, сухофрукты, загрязненные различными примесями или зараженные амбарными вредителями.
11. Пищевая продукция домашнего (не промышленного) изготовления.
12. Кремовые кондитерские изделия (пирожные, торты).
13. Зельцы, изделия из мясной обрести, диафрагмы; рулеты из мякоти голов, кровяные и ливерные колбасы, заливные блюда (мясные и рыбные), студни, форшмак из сельди.
14. Макароны по-флотски (с фаршем), макароны с рубленным яйцом.
15. Творог из непастеризованного молока, фляжный творог, фляжную сметану без термической обработки.
16. Простокваша- «самоквас».
17. Грибы и продукты (кулинарные изделия), из них приготовленные.
18. Квас.
19. Соки концентрированные диффузионные.
20. Молоко и молочная продукция из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости продуктивных сельскохозяйственных животных, а также не прошедшая первичную обработку и пастеризацию.
21. Сырокопченые мясные гастрономические изделия и колбасы.
22. Блюда, изготовленные из мяса, птицы, рыбы (кроме соленой), не прошедшие тепловую обработку.
23. Масло растительное пальмовое, рапсовое, кокосовое, хлопковое.
24. Жареные во фритюре пищевая продукция и продукция общественного питания.
25. Уксус, горчица, хрен, перец острый (красный, черный).
26. Острые соусы, кетчупы, майонез.
27. Овощи и фрукты консервированные, содержащие уксус.
28. Кофе натуральный; тонизирующие напитки (в том числе энергетические).
29. Кулинарные, гидрогенизированные масла и жиры, маргарин (кроме выпечки).
30. Ядро абрикосовой косточки, арахис.

31. Газированные напитки; газированная вода питьевая.
32. Молочная продукция и мороженое на основе растительных жиров.
33. Жевательная резинка.
34. Кумыс, кисломолочная продукция с содержанием этанола (более 0,5%).
35. Карамель, в том числе леденцовая.
36. Холодные напитки и морсы (без термической обработки) из плодово-ягодного сырья.
37. Окрошки и холодные супы.
38. Яичница-глазунья.
39. Паштеты, блинчики с мясом и с творогом.
40. Блюда из (или на основе) сухих пищевых концентратов, в том числе быстрого приготовления.
41. Картофельные и кукурузные чипсы, снеки.
42. Изделия из рубленого мяса и рыбы, салаты, блины и оладьи, приготовленные в условиях палаточного лагеря.
43. Сырки творожные; изделия творожные более 9% жирности.
44. Молоко и молочные напитки стерилизованные менее 2,5% и более 3,5% процентов жирности; кисломолочные напитки 2,5% и более 3,5% жирности.

При составлении 10-ти дневного меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи. Кратность приема пищи определяется временем пребывания и режимом работы групп. Детский сад работает в режиме 8-10.5 часов, таким образом:

Распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации

Для детей с дневным пребыванием 8-10 часов		
Время приема пищи	Режим питания	Распределение калорийности
8.05-9.00	завтрак	20%
10.00-10.30	второй завтрак	5%
12.00-13.00	обед	35%
15.00-15.30	полдник	15%

Воспитанникам предлагался разнообразный рацион питания с использованием разнообразия ассортимента продуктов. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ

продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов.	Процент выполнения среднесуточных норм питания.
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	98
8	Яйцо куриное	97
9	Картофель	100
10	Овощи	100
11	Фрукты(свежие)	94
12	Фрукты (сухие)	100
13	Соки	96
14	Хлеб	100
15	Крупы	100
16	Бобовые	100
17	Макаронные изделия	98
18	Мука пшеничная	97
19	Масло сливочное	99
20	Масло растительное	100
21	Кондитерские изделия	94
22	Чай	100
23	Какао-порошок	100
24	Кофейный напиток	96
25	Сахар	100
Итого по ДОО		98%

Выводы: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендации: в 2025 году необходимо пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа ДОО № 149- о/д от 02.09.2024 года «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции в ДОО проводится оценка качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически

отслеживаются изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию. В состав комиссии входят:

- Заведующий;
- Ст. воспитатель;
- Заведующий хозяйством;
- Медицинская сестра;
- Воспитатель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Социальный педагог;
- Воспитатель, председатель ППО ДОО.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

№ п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития.	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
4	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
5	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в

		образовательную организацию от получателей образовательных услуг
6	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
7	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
8	Мониторинг здоровья детей	Отчет медицинской сестры
9	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
10	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2024 год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме участников «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед образовательной родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества Итоги мониторинга: образования за 2024г.	Итоги мониторинга: образования за 2024г. Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%.

	<p>Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 98%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 98%. Качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды – 95%</p>
--	--

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями». В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2024 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	116	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	116	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	114	98
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	114	98
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием	114	98
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	114	98

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

1	Общее количество педагогов	15	100
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	15	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	1	99
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	15	100
5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	15	100
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	15	100
Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг			
Виды обращений	Количество обращений в 2024 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	14	14	рассмотрено
Лично устно	7	7	рассмотрено
По телефону устно	7	7	рассмотрено
Лично (письменное заявление)	0	0	-
По электронной почте	0	0	-
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	0	0	-
Предложения	7	7	рассмотрено
Запросы для получения информации	7	7	рассмотрено

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

- психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;

- внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду;

- разработку и реализацию педагогических проектов;

- корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей, не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;

- педагогическое наблюдение;

- психолого-педагогической диагностики.

В отчетный период было проведено: Два тематических контроля:

- «Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»;

- «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

И девятнадцать оперативных контролей.

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2024 году. Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ППк и педагогическом совете.

Выводы: ВСОКО МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области выявила успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Рекомендации: Продолжить работу по обеспечению качества образовательной деятельности с детьми за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития.

Раздел III. Основные направления развития образовательной организации.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, план деятельности МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области реализован не в полном объеме (87%), что связано с условиями действия высокого уровня террористической опасности на территории Валуйского муниципального округа и перехода ДОО в режим дежурных групп. Однако, задачи Программы развития на 2024 год выполнены, муниципальное задание за 2024 г. выполнено в полном объеме:

Отмечено:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования, постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступления на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОО;

- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ОП ДО разработанной на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- 98,4% удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО, качеством питания, присмотра и ухода, доступностью информации об образовательной деятельности, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп, 98% удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам;

- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие и реализация Программы развития и перспектив работы ДОО на ближайшие три года, наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

В 2024 году определены векторы дальнейшей работы в соответствии с Программой развития на 2023 - 2028 гг. (утверждена приказом заведующего от 14.08.2023 года № 102-о/д, принята на управляющем совете Протокол № 4 от 14.08.2023 года).

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в следующем году:

-Продолжать актуализировать документы в соответствии законодательством РФ.

-Формировать компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах осознанного отношения к своему здоровью и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

-Повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

-Разработать и использовать в образовательном процессе ДОО вариативные модели формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Создать в группах ДОО безопасную развивающую образовательную среду с учётом современных требований, открывающую возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.

Раздел IV. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год, подлежащие самообследованию

Анализ реализации Программы развития учреждения за 2024 год.

В ДОО с сентября 2023 года реализовывалась Программа развития, направленная на создание условий для реализации модели «Современный детский сад» осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. Программа направлена на перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДОО стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1.Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2.Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4.Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

5.Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

6.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;

7.Взаимодействие с социумом;

8. Комплексная безопасность;

9. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия, определенные целевыми подпрограммами:

- «Планета здоровья»;

- «Мы вместе»;

- «Развивающая среда»;

- «Маленький патриот»;

- «Я - педагог»;

- «Вместе растим новые кадры»;

- «Инклюзивное образование»;

- «Детский сад - территория безопасности»;

- «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО».

Мониторинг промежуточных результатов целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2024 год.

№	Наименование индикатора	Плановое значение индикатора (%)	Фактическое значение (%)	Результат
		2024 г	2024	
Целевая подпрограмма «Планета здоровья»				
1	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	87%	87%	Воспитанники имеют положительную

				динамику в физическом развитии
2	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормы ГТО	65%	65%	Инструктор по физической культуре ведет активную подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО
3	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	80%	Педагоги используют современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
4	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	70%	70%	В связи с режимом дежурных групп и пропускным режимом не все родители участвуют в совместных спортивных мероприятиях
Целевая подпрограмма «Мы вместе»				
5	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98 %	98 %	Родители удовлетворены качеством образования в ДОО
6	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	75%	75%	Родители удовлетворены деятельностью консультационного центра
7	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	70%	70%	Родители участвуют в образовательном процессе в дистанционном формате
8	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	40%	50%	Родители активные пользователи ресурсов сайта учреждения (форум, почта)
9	Доля оптимального уровня взаимодействия	65%	65 %	Детский сад активно взаимодействует с

	детского сада, социальных партнеров и семьи			социальными партнерами и семьей
Целевая подпрограмма «Развивающая среда»				
10	Повышение квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДО	10%	10%	Педагоги повышают квалификацию по вопросам создания современной инфраструктуры ДО
11	Насыщение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП	80%	80%	Детский сад насыщает РППС игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП
12	Создание методического банка с материалами из опыта работы педагогов	-	-	-
13	Создание единого образовательного индивидуализированного пространства	80%	80%	В детском саду ведется работа по созданию единого образовательного индивидуализированного пространства
14	Пополнение РППС в соответствии с ООП ДО, создание авторских дидактических пособий и материалов (доля педагогов)	80%	80%	Педагоги пополняют РППС в соответствии с ООП ДО, создают авторские дидактические пособия и материалы
Целевая подпрограмма «Маленький патриот»				
15	Уровень духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников	75%	75%	Педагоги детского сада ведут активную работу по повышению уровня духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников
16	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка	65%	65%	Педагоги привлекают родителей к совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и

				развитию ребенка посредством технологии «Гость группы», «Маршрут выходного дня», экскурсий
17	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному, патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	35%	35%	Педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, публикуются в региональных сборниках
18	Уровень оснащенности РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	65%	65%	В детском саду пополняется РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию
Целевая подпрограмма «Я - педагог»				
19	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	70%	70%	Педагоги повышают профессиональное мастерство посредством участия в методических объединениях, вебинарах, семинарах, изучая инновационные методики и технологии, применяя их на практике.
20	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	15%	15%	3 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на институциональном уровне
21	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	10%	10%	2 педагога презентовали опыт работы на муниципальном, уровне

22	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	100%	100%	Детский сад укомплектован кадрами, отсутствует текучесть кадров
23	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	45%	45%	Педагоги принимают активное участие в конкурсах и являются победителями и призёрами
24	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	35%	35%	2 педагога в декабре 2023 г были аттестованы на первую квалификационную категорию
Целевая подпрограмма «Вместе растим новые кадры»				
25	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	15%	15%	Педагоги проходят курсы повышения квалификации по ранней профориентации
26	Уровень творческой активности педагогов по ранней профориентации (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	25%	25%	Педагоги активно принимают участие в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций
27	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации	35%	35%	Воспитанники активно принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации
28	Уровень участия родителей в совместной деятельности по профориентации	45%	45%	Родители принимают участия в совместной деятельности по профориентации

29	Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	50%	50%	В детском саду активно ведется деятельность по обновлению РППС по ранней профориентации
Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование»				
30	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ	3	3	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по консультационной помощи семей с детьми – инвалидами и ОВЗ, охваченных услугами КЦ
31	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	3	3	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по консультационной помощи родителям с детьми – инвалидами и ОВЗ, получающих консультативное, методическое организационное сопровождение
32	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	75%	75%	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, что обеспечивает необходимый уровень развития в соответствии с возрастом
33	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	65%	65%	Педагоги повышают уровень компетентности в сфере инклюзивного образования
34	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	70%	70%	В детском саду активно ведется деятельность по обновлению РППС по осуществлению инклюзивного образования
35	Доля родителей, удовлетворенных	40%	98%	Родители, удовлетворены

	образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями			образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями
Целевая подпрограмма «Детский сад - территория безопасности»				
36	Уровень оснащенности РППС по комплексной безопасности	50%	50%	В детском саду ведется активная работа по оснащенности РППС по комплексной безопасности
37	Доля обучающихся детей в возрасте 5-7 реализующих «Блокнот безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет	10%	100%	С детьми в возрасте 5-7 педагоги реализуют «Блокнот безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет
38	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности	5%	30 %	Педагоги реализуют совместные проекты по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности
39	Уровень участия родителей в совместной деятельности по комплексной безопасности	50%	50%	Родители принимают участие в совместной деятельности по комплексной безопасности
Индикаторы целевой подпрограммы «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»				
40	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации	70%	50 %	Педагоги проходят курсы повышения квалификации
41	Создание методического банка с материалами из опыта работы педагогов по реализации образовательной и адаптированной программы ДОУ,	-	-	В ДОУ ведется работа по созданию методического банка с материалами из опыта работы педагогов по реализации образовательной и

	соответствующей ФОП и ФАОП ДО			адаптированной программы ДОУ, соответствующей ФОП и ФАОП ДО
42	Доля педагогов принявших участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах (городских, областных), публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др.	40%	80%	Педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах (городских, областных), публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др.
43	Доля педагогов внедривших в практику современные игровые технологии как эффективного инструмента реализации задач ФОП и ФАОП ДО	80%	80 %	Педагоги активно внедряют в практику современные игровые технологии
44	Создание системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации образовательной и адаптированной программы ДОУ, соответствующей ФОП и ФАОП ДО	-	-	В детском саду ведется работа по созданию системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации образовательной и адаптированной программы ДОУ, соответствующей ФОП и ФАОП ДО

Вывод: Реализация Программы развития в 2024 году выполнена на 8 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/22,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	14/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/80%
1.8.1	Высшая	5/70%

1.8.2	Первая	6/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2024 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии

здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ инновационных технологий, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

**Заведующий МДОУ «Д/с № 7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области**



Т.А. Хомякова

В отчете о результатах самообследования за 2024
год,
прошнуровано и скреплено печатью
95 (девяносто пять) листов
Заведующий МДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

Хомякова
Т. А. Хомякова

